

## **PROGRAM PRAKTYK REALIZOWANYCH NA KIERUNKACH Z ZAKRESU PEDAGOGIKI SPECJALNEJ**

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 r., poz. 1450), załącznik 3 do Rozporządzenia *Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka*

1. Każdy słuchacz studiów podyplomowych realizowanych z zakresu pedagogiki specjalnej jest zobowiązany odbyć praktykę w dwóch modułach.
2. Praktyka zawodowa w wymiarze 60 godzin jest realizowana w grupie zajęć z modułu C – C.5, C.6 i C.7 (zgodnie z podstawą prawną).
3. Praktyka realizowana w module I ma charakter asystencki i odbywa się w placówkach, nad którymi nadzór sprawuje Ministerstwo Edukacji Narodowej, zarówno w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych w ramach modułu I:**

- w zakresie **wiedzy** absolwent studiów zna i rozumie:

EK\_W1 specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji

EK\_W2 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi

- w zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły

EK\_U2 dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych

- w zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

## **Szczegółowy zakres praktyki zawodowej realizowanej w ramach modułu I**

Podczas odbywania praktyki zawodowej słuchacz studiów podyplomowych ma obowiązek:

- 1) Zapoznać się ze strukturą organizacyjną placówki, w której jest odbywana praktyka;
- 2) Zapoznać się z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki, związanymi zwłaszcza z: realizowanymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresami zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych (np. diagnozy uczniów, indywidualne programy terapeutyczno-edukacyjne, protokoły z Rad Pedagogicznych, program profilaktyczno-wychowawczy szkoły, strategie interwencji kryzysowej realizowane przez placówkę itp.);
- 3) Zapoznać się z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom/uczniom w placówce, w której realizowana jest praktyka i poza nią;
- 4) Prowadzić obserwację specyfiki działań realizowanych w placówce (np. dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, interwencyjnych, profilaktycznych) ze zwróceniem uwagi na funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu placówki, w której odbywana jest praktyka;
- 5) Zapoznanie z formami współpracy placówki, w której odbywana jest praktyka ze środowiskiem, rodzicami, opiekunami, rodziną;
- 6) Hospitować zajęcia i działania podejmowane przez placówkę w konkretnych przypadkach;
- 7) Asystować przy czynnościach podejmowanych przez pracowników pedagogicznych w placówce/instytucji lub poza nią;

## **Miejsce realizacji praktyki zawodowej przypisanej do modułu I**

Praktyki odbywają się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych, w których zatrudniony jest pracownik – absolwent studiów pedagogicznych wyrażający gotowość podjęcia obowiązków opiekuna praktyki.

Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.

Praktyki mogą być realizowane w:

- szkołach podstawowych (państwowych i niepublicznych),

- szkołach ponadpodstawowych (państwowych i niepublicznych),
- przedszkolach (państwowych i niepublicznych),
- ośrodkach wychowawczych rewalidacyjno-resocjalizacyjnych,
- pozostałych placówkach systemu oświaty.

Poniżej znajdują się szczegółowe instrukcje odbywania praktyk na studiach podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej w ramach modułu II.

## **SZCZEGÓŁOWA INSTRUKCJA ODBYWANIA PRAKTYK NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH – KIERUNEK EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

### **Charakterystyka praktyki**

1. Praktyka pedagogiczna trwa w sumie 120 godzin.
2. W ramach praktyki pedagogicznej należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia w ilości 50 godzin.
3. Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie pracuje się z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w różnym stopniu. Są to takie miejsca jak: przedszkola specjalne (z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie), szkoły specjalne (z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie), szkoły życia (z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie), ośrodki szkolno-wychowawcze (pod warunkiem, że zajmują się osobami niepełnosprawnymi intelektualnie), szkoły integracyjne (z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie), ośrodki rehabilitacyjno-rewalidacyjne (dotyczy dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie).

### **Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy dydaktycznej, rehabilitacyjnej i wychowawczej z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie.
2. Własna aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.
3. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób niepełnosprawnych intelektualnie.

4. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do osób z niepełnosprawnością intelektualną.
5. Poznanie organizacji pracy placówki.
6. Zapoznanie się ze specyfiką edukacji w danej placówce.
7. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
8. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
9. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
10. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych niezbędnych w pracy w placówce oświatowej.
12. Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych**

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

EK\_W1 zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

EK\_W1 organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

EK\_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

EK\_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

EK\_U3 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

EK\_U4 zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

EK\_U5 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **Formy umożliwiające zrealizowanie celu praktyki i osiągnięcie efektów kształcenia**

1. Spotkania z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną (ewentualnie innymi pracownikami, zależnie od specyfiki placówki).
2. Obserwacja pracy nauczyciela i hospitacja prowadzonych przez niego zajęć.
3. Obserwacja uczniów podczas zajęć.
4. Obserwacja uczniów poza zajęciami (np. w czasie przerw).
5. Samodzielne prowadzenie zajęć.
6. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
7. Uczestnictwo w naradach i szkoleniach rady pedagogicznej.
8. Analiza struktury organizacyjnej i dokumentacji placówki.
9. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
10. Dyskutowanie problemów dotyczących funkcjonowania placówki.
11. Hospitacja i omawianie zajęć prowadzonych w placówce (zarówno prowadzonych przez opiekuna praktyki, jak i innych pracowników).
12. Planowanie zajęć (realizowanych przez studenta), bądź ich części w postaci konspektu.
13. Samodzielne, (ale pod nadzorem opiekuna bądź innego specjalisty) prowadzenie fragmentów oraz całych zajęć.

### **Zadania do realizacji (m.in.)**

1. Diagnoza, orzecznictwo, rewalidacja, rewalidacja indywidualna, kształcenie i wychowanie.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
3. Zapoznanie się z programami nauczania oraz programem wychowawczym.

4. Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce oświatowej.
5. Zapoznanie się ze sposobem oceniania, arkuszami ocen, dziennikiem lekcyjnym, kalendarzem imprez.
6. Obserwowanie zajęć z uczniami.
7. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia.
8. Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, praktykantów).
9. Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem.
10. Planowanie zajęć w postaci konspektów.
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć.
13. Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki oświatowej z rodzicami.
14. Zapoznanie się z formami współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
15. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
16. Włączenie się w pracę opiekuńczo-wychowawczą podczas przerw, spacerów, wycieczek.
17. Nawiązanie kontaktu z pracownikami i wychowankami ośrodka.
18. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
19. Zapoznanie się ze z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki.
20. Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki.
21. Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki.

**SZCZEGÓŁOWA INSTRUKCJA ODBYWANIA PRAKTYK NA STUDIACH  
PODYPLOMOWYCH – KIERUNEK EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z  
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ (SURDOPEDAGOGIKA)**

**Charakterystyka praktyki**

1. Praktyka pedagogiczna trwa w sumie 120 godzin.
2. W ramach praktyki pedagogicznej należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia w ilości 50 godzin.
3. Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie pracuje się z osobami z niepełnosprawnością słuchową w różnym stopniu. Są to takie miejsca jak:

przedszkola specjalne (z dziećmi z niepełnosprawnością słuchową), szkoły specjalne (z dziećmi z niepełnosprawnością słuchową), szkoły życia (z dziećmi z niepełnosprawnością słuchową), ośrodki szkolno-wychowawcze (pod warunkiem, że zajmują się osobami z niepełnosprawnością słuchową), szkoły integracyjne (z dziećmi z niepełnosprawnością słuchową), ośrodki rehabilitacyjno-rewalidacyjne (dotyczy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością słuchową).

### **Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy dydaktycznej, rehabilitacyjnej i wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością słuchową.
2. Własna aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.
3. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób z niepełnosprawnością słuchową.
4. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do osób z niepełnosprawnością słuchową.
5. Poznanie organizacji pracy placówki.
6. Zapoznanie się ze specyfiką edukacji w danej placówce.
7. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
8. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
9. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
10. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych niezbędnych w pracy w placówce oświatowej.
12. Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych**

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

EK\_W1 zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

EK\_W1 organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

EK\_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

EK\_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

EK\_U3 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

EK\_U4 zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

EK\_U5 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **Formy umożliwiające zrealizowanie celu praktyki i osiągnięcie efektów kształcenia**

1. Spotkania z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną (ewentualnie innymi pracownikami, zależnie od specyfiki placówki).
2. Obserwacja pracy nauczyciela i hospitacja prowadzonych przez niego zajęć.
3. Obserwacja uczniów podczas zajęć.
4. Obserwacja uczniów poza zajęciami (np. w czasie przerw).
5. Samodzielne prowadzenie zajęć.
6. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
7. Uczestnictwo w naradach i szkoleniach rady pedagogicznej.
8. Analiza struktury organizacyjnej i dokumentacji placówki.



9. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
10. Dyskutowanie problemów dotyczących funkcjonowania placówki.
11. Hospitacja i omawianie zajęć prowadzonych w placówce (zarówno prowadzonych przez opiekuna praktyki, jak i innych pracowników).
12. Planowanie zajęć (realizowanych przez studenta), bądź ich części w postaci konspektu.
13. Samodzielne, (ale pod nadzorem opiekuna bądź innego specjalisty) prowadzenie fragmentów oraz całych zajęć.

### **Zadania do realizacji (m.in.)**

1. Diagnoza, orzecznictwo, rewalidacja, rewalidacja indywidualna, kształcenie i wychowanie.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
3. Zapoznanie się z programami nauczania oraz programem wychowawczym.
4. Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce oświatowej.
5. Zapoznanie się ze sposobem oceniania, arkuszami ocen, dziennikiem lekcyjnym, kalendarzem imprez.
6. Obserwowanie zajęć z uczniami.
7. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia.
8. Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, praktykantów).
9. Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem.
10. Planowanie zajęć w postaci konspektów.
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć.
13. Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki oświatowej z rodzicami.
14. Zapoznanie się z formami współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
15. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
16. Włączenie się w pracę opiekuńczo-wychowawczą podczas przerw, spacerów, wycieczek.
17. Nawiązanie kontaktu z pracownikami i wychowankami ośrodka.
18. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.

19. Zapoznanie się ze z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki.
20. Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki.
21. Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki.

## **SZCZEGÓŁOWA INSTRUKCJA ODBYWANIA PRAKTYK NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH – KIERUNEK EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKOWĄ (TYFLOPEDAGOGIKA)**

### **Charakterystyka praktyki**

1. Praktyka pedagogiczna trwa w sumie 120 godzin.
2. W ramach praktyki pedagogicznej należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia w ilości 50 godzin.
3. Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie pracuje się z osobami z niepełnosprawnością wzrokową w różnym stopniu. Są to takie miejsca jak: przedszkola specjalne (z dziećmi z niepełnosprawnością wzrokową), szkoły specjalne (z dziećmi z niepełnosprawnością wzrokową), szkoły życia (z dziećmi z niepełnosprawnością wzrokową), ośrodki szkolno-wychowawcze (pod warunkiem, że zajmują się osobami z niepełnosprawnością wzrokową), szkoły integracyjne (z dziećmi z niepełnosprawnością wzrokową), ośrodki rehabilitacyjno-rewalidacyjne (dotyczy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową).

### **Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy dydaktycznej, rehabilitacyjnej i wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością wzrokową.
2. Własna aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.
3. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób z niepełnosprawnością wzrokową.
4. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do osób z niepełnosprawnością wzrokową.

5. Poznanie organizacji pracy placówki.
6. Zapoznanie się ze specyfiką edukacji w danej placówce.
7. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
8. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
9. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
10. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych niezbędnych w pracy w placówce oświatowej.
12. Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych**

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

EK\_W1 zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

EK\_W1 organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

EK\_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

EK\_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

EK\_U3 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

EK\_U4 zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

EK\_U5 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-

pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **Formy umożliwiające zrealizowanie celu praktyki i osiągnięcie efektów kształcenia**

1. Spotkania z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną (ewentualnie innymi pracownikami, zależnie od specyfiki placówki).
2. Obserwacja pracy nauczyciela i hospitacja prowadzonych przez niego zajęć.
3. Obserwacja uczniów podczas zajęć.
4. Obserwacja uczniów poza zajęciami (np. w czasie przerw).
5. Samodzielne prowadzenie zajęć.
6. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
7. Uczestnictwo w naradach i szkoleniach rady pedagogicznej.
8. Analiza struktury organizacyjnej i dokumentacji placówki.
9. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
10. Dyskusowanie problemów dotyczących funkcjonowania placówki.
11. Hospitacja i omawianie zajęć prowadzonych w placówce (zarówno prowadzonych przez opiekuna praktyki, jak i innych pracowników).
12. Planowanie zajęć (realizowanych przez studenta), bądź ich części w postaci konspektu.
13. Samodzielne, (ale pod nadzorem opiekuna bądź innego specjalisty) prowadzenie fragmentów oraz całych zajęć.

### **Zadania do realizacji (m.in.)**

1. Diagnoza, orzecznictwo, rewalidacja, rewalidacja indywidualna, kształcenie i wychowanie.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
3. Zapoznanie się z programami nauczania oraz programem wychowawczym.
4. Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce oświatowej.

5. Zapoznanie się ze sposobem oceniania, arkuszami ocen, dziennikiem lekcyjnym, kalendarzem imprez.
6. Obserwowanie zajęć z uczniami.
7. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia.
8. Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, praktykantów).
9. Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem.
10. Planowanie zajęć w postaci konspektów.
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć.
13. Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki oświatowej z rodzicami.
14. Zapoznanie się z formami współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
15. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
16. Włączenie się w pracę opiekuńczo-wychowawczą podczas przerw, spacerów, wycieczek.
17. Nawiązanie kontaktu z pracownikami i wychowankami ośrodka.
18. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
19. Zapoznanie się ze z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki.
20. Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki.
21. Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki.

**SZCZEGÓŁOWA INSTRUKCJA ODBYWANIA PRAKTYK NA STUDIACH  
PODYPŁOMOWYCH – KIERUNEK EDUKACJA, TERAPIA I WSPOMAGANIE  
OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU**

**Charakterystyka praktyki**

1. Praktyka pedagogiczna trwa w sumie 120 godzin.
2. W ramach praktyki pedagogicznej należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia w ilości 50 godzin.
3. Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie pracuje się z osobami ze spektrum autyzmu. Są to takie miejsca jak: przedszkola specjalne (z dziećmi ze spektrum autyzmu), szkoły specjalne (z dziećmi ze spektrum autyzmu),

szkoły życia (z dziećmi ze spektrum autyzmu), ośrodki szkolno-wychowawcze (pod warunkiem, że zajmują się osobami ze spektrum autyzmu), szkoły integracyjne (z dziećmi ze spektrum autyzmu), ośrodki rehabilitacyjno-rewalidacyjne (dotyczy dzieci i młodzieży oraz ze spektrum autyzmu).

### **Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy dydaktycznej, rehabilitacyjnej i wychowawczej z osobami ze spektrum autyzmu.
2. Własna aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.
3. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób ze spektrum autyzmu.
4. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do osób ze spektrum autyzmu.
5. Poznanie organizacji pracy placówki.
6. Zapoznanie się ze specyfiką edukacji w danej placówce.
7. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
8. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
9. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
10. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych niezbędnych w pracy w placówce oświatowej.
12. Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych**

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

EK\_W1 zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

EK\_W1 organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

EK\_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

EK\_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

EK\_U3 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

EK\_U4 zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

EK\_U5 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **Formy umożliwiające zrealizowanie celu praktyki i osiągnięcie efektów kształcenia**

1. Spotkania z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną (ewentualnie innymi pracownikami, zależnie od specyfiki placówki).
2. Obserwacja pracy nauczyciela i hospitacja prowadzonych przez niego zajęć.
3. Obserwacja uczniów podczas zajęć.
4. Obserwacja uczniów poza zajęciami (np. w czasie przerw).
5. Samodzielne prowadzenie zajęć.
6. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
7. Uczestnictwo w naradach i szkoleniach rady pedagogicznej.
8. Analiza struktury organizacyjnej i dokumentacji placówki.

9. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
10. Dyskusowanie problemów dotyczących funkcjonowania placówki.
11. Hospitacja i omawianie zajęć prowadzonych w placówce (zarówno prowadzonych przez opiekuna praktyki, jak i innych pracowników).
12. Planowanie zajęć (realizowanych przez studenta), bądź ich części w postaci konspektu.
13. Samodzielne, (ale pod nadzorem opiekuna bądź innego specjalisty) prowadzenie fragmentów oraz całych zajęć.

### **Zadania do realizacji (m.in.)**

1. Diagnoza, orzecznictwo, rewalidacja, rewalidacja indywidualna, kształcenie i wychowanie.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
3. Zapoznanie się z programami nauczania oraz programem wychowawczym.
4. Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce oświatowej.
5. Zapoznanie się ze sposobem oceniania, arkuszami ocen, dziennikiem lekcyjnym, kalendarzem imprez.
6. Obserwowanie zajęć z uczniami.
7. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia.
8. Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, praktykantów).
9. Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem.
10. Planowanie zajęć w postaci konspektów.
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć.
13. Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki oświatowej z rodzicami.
14. Zapoznanie się z formami współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
15. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
16. Włączenie się w pracę opiekuńczo-wychowawczą podczas przerw, spacerów, wycieczek.
17. Nawiązanie kontaktu z pracownikami i wychowankami ośrodka.
18. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.



19. Zapoznanie się ze z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki.
20. Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki.
21. Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki.

## **SZCZEGÓŁOWA INSTRUKCJA ODBYWANIA PRAKTYK NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH – KIERUNEK LOGOPEDIA**

### **Charakterystyka praktyki**

1. Praktyka pedagogiczna trwa w sumie 120 godzin.
2. W ramach praktyki pedagogicznej należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia w ilości 50 godzin.
3. Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie pracuje się z osobami w terapii logopedycznej. Są to takie miejsca jak: przedszkola, szkoły specjalne, szkoły życia, ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły integracyjne, ośrodki rehabilitacyjno-rewalidacyjne. W placówce powinien być zatrudniony logopeda.

### **Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy dydaktycznej, rehabilitacyjnej i wychowawczej z osobami biorącymi udział w terapii logopedycznej.
2. Własna aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.
3. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób biorącymi udział w terapii logopedycznej.
4. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do osób biorących udział w terapii logopedycznej.
5. Poznanie organizacji pracy placówki.
6. Zapoznanie się ze specyfiką edukacji w danej placówce.
7. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
8. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.

9. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
10. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych niezbędnych w pracy w placówce oświatowej.
12. Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych**

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

EK\_W1 zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

EK\_W1 organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

EK\_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

EK\_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

EK\_U3 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

EK\_U4 zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

EK\_U5 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **Formy umożliwiające zrealizowanie celu praktyki i osiągnięcie efektów kształcenia**

1. Spotkania z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną (ewentualnie innymi pracownikami, zależnie od specyfiki placówki).
2. Obserwacja pracy nauczyciela i hospitacja prowadzonych przez niego zajęć.
3. Obserwacja uczniów podczas zajęć.
4. Obserwacja uczniów poza zajęciami (np. w czasie przerw).
5. Samodzielne prowadzenie zajęć.
6. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
7. Uczestnictwo w naradach i szkoleniach rady pedagogicznej.
8. Analiza struktury organizacyjnej i dokumentacji placówki.
9. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
10. Dyskutowanie problemów dotyczących funkcjonowania placówki.
11. Hospitacja i omawianie zajęć prowadzonych w placówce (zarówno prowadzonych przez opiekuna praktyki, jak i innych pracowników).
12. Planowanie zajęć (realizowanych przez studenta), bądź ich części w postaci konspektu.
13. Samodzielne, (ale pod nadzorem opiekuna bądź innego specjalisty) prowadzenie fragmentów oraz całych zajęć.

### **Zadania do realizacji (m.in.)**

1. Diagnoza, orzecznictwo, rewalidacja, rewalidacja indywidualna, kształcenie i wychowanie.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
3. Zapoznanie się z programami nauczania oraz programem wychowawczym.
4. Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce oświatowej.
5. Zapoznanie się ze sposobem oceniania, arkuszami ocen, dziennikiem lekcyjnym, kalendarzem imprez.
6. Obserwowanie zajęć z uczniami.
7. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia.

8. Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, praktykantów).
9. Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem.
10. Planowanie zajęć w postaci konspektów.
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć.
13. Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki oświatowej z rodzicami.
14. Zapoznanie się z formami współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
15. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
16. Włączenie się w pracę opiekuńczo-wychowawczą podczas przerw, spacerów, wycieczek.
17. Nawiązanie kontaktu z pracownikami i wychowankami ośrodka.
18. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
19. Zapoznanie się ze z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki.
20. Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki.
21. Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki.

## **SZCZEGÓŁOWA INSTRUKCJA ODBYWANIA PRAKTYK NA STUDIACH PODYPŁOMOWYCH – KIERUNEK PEDAGOGIKA LECZNICZO- TERAPEUTYCZNA**

### **Charakterystyka praktyki**

1. Praktyka pedagogiczna trwa w sumie 120 godzin.
2. W ramach praktyki pedagogicznej należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia w ilości 50 godzin.
3. Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie pracuje się z osobami przewlekle chorymi. Są to takie miejsca jak: szkoły przyszpitalne, przedszkola, szkoły specjalne, szkoły życia, ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły integracyjne, ośrodki rehabilitacyjno-rewalidacyjne.

### **Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy dydaktycznej, rehabilitacyjnej i wychowawczej z osobami przewlekle chorymi.
2. Własna aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.
3. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób przewlekle chorych.
4. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do osób przewlekle chorych.
5. Poznanie organizacji pracy placówki.
6. Zapoznanie się ze specyfiką edukacji w danej placówce.
7. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
8. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
9. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
10. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych niezbędnych w pracy w placówce oświatowej.
12. Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych**

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

EK\_W1 zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

EK\_W1 organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

EK\_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

EK\_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

EK\_U3 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

EK\_U4 zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

EK\_U5 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **Formy umożliwiające zrealizowanie celu praktyki i osiągnięcie efektów kształcenia**

1. Spotkania z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną (ewentualnie innymi pracownikami, zależnie od specyfiki placówki).
2. Obserwacja pracy nauczyciela i hospitacja prowadzonych przez niego zajęć.
3. Obserwacja uczniów podczas zajęć.
4. Obserwacja uczniów poza zajęciami (np. w czasie przerw).
5. Samodzielne prowadzenie zajęć.
6. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
7. Uczestnictwo w naradach i szkoleniach rady pedagogicznej.
8. Analiza struktury organizacyjnej i dokumentacji placówki.
9. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
10. Dyskusowanie problemów dotyczących funkcjonowania placówki.
11. Hospitacja i omawianie zajęć prowadzonych w placówce (zarówno prowadzonych przez opiekuna praktyki, jak i innych pracowników).
12. Planowanie zajęć (realizowanych przez studenta), bądź ich części w postaci konspektu.

13. Samodzielne, (ale pod nadzorem opiekuna bądź innego specjalisty) prowadzenie fragmentów oraz całych zajęć.

### **Zadania do realizacji (m.in.)**

1. Diagnoza, orzecznictwo, rewalidacja, rewalidacja indywidualna, kształcenie i wychowanie.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
3. Zapoznanie się z programami nauczania oraz programem wychowawczym.
4. Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce oświatowej.
5. Zapoznanie się ze sposobem oceniania, arkuszami ocen, dziennikiem lekcyjnym, kalendarzem imprez.
6. Obserwowanie zajęć z uczniami.
7. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia.
8. Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, praktykantów).
9. Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem.
10. Planowanie zajęć w postaci konspektów.
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć.
13. Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki oświatowej z rodzicami.
14. Zapoznanie się z formami współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
15. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
16. Włączenie się w pracę opiekuńczo-wychowawczą podczas przerw, spacerów, wycieczek.
17. Nawiązanie kontaktu z pracownikami i wychowankami ośrodka.
18. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
19. Zapoznanie się ze z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki.
20. Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki.
21. Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki.

## **SZCZEGÓŁOWA INSTRUKCJA ODBYWANIA PRAKTYK NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH – KIERUNEK DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA**

### **Charakterystyka praktyki**

1. Praktyka pedagogiczna trwa w sumie 120 godzin.
2. W ramach praktyki pedagogicznej należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia w ilości 50 godzin.
3. Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie prowadzi się diagnozę i terapię pedagogiczną. Są to takie miejsca jak: przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły specjalne, szkoły życia, ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły integracyjne, ośrodki rehabilitacyjno-rewalidacyjne.

### **Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy dydaktycznej, rehabilitacyjnej i wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej.
2. Własna aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.
3. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób biorącymi udział w diagnozie i terapii pedagogicznej.
4. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do osób biorących udział w terapii pedagogicznej.
5. Poznanie organizacji pracy placówki.
6. Zapoznanie się ze specyfiką edukacji w danej placówce.
7. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
8. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
9. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
10. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych niezbędnych w pracy w placówce oświatowej.



12. Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych**

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

EK\_W1 zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

EK\_W1 organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

EK\_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

EK\_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

EK\_U3 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

EK\_U4 zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

EK\_U5 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **Formy umożliwiające zrealizowanie celu praktyki i osiągnięcie efektów kształcenia**

1. Spotkania z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną (ewentualnie innymi pracownikami, zależnie od specyfiki placówki).

2. Obserwacja pracy nauczyciela i hospitacja prowadzonych przez niego zajęć.
3. Obserwacja uczniów podczas zajęć.
4. Obserwacja uczniów poza zajęciami (np. w czasie przerw).
5. Samodzielne prowadzenie zajęć.
6. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
7. Uczestnictwo w naradach i szkoleniach rady pedagogicznej.
8. Analiza struktury organizacyjnej i dokumentacji placówki.
9. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
10. Dyskusowanie problemów dotyczących funkcjonowania placówki.
11. Hospitacja i omawianie zajęć prowadzonych w placówce (zarówno prowadzonych przez opiekuna praktyki, jak i innych pracowników).
12. Planowanie zajęć (realizowanych przez studenta), bądź ich części w postaci konspektu.
13. Samodzielne, (ale pod nadzorem opiekuna bądź innego specjalisty) prowadzenie fragmentów oraz całych zajęć.

#### **Zadania do realizacji (m.in.)**

1. Diagnoza, orzecznictwo, rewalidacja, rewalidacja indywidualna, kształcenie i wychowanie.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
3. Zapoznanie się z programami nauczania oraz programem wychowawczym.
4. Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce oświatowej.
5. Zapoznanie się ze sposobem oceniania, arkuszami ocen, dziennikiem lekcyjnym, kalendarzem imprez.
6. Obserwowanie zajęć z uczniami.
7. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia.
8. Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, praktykantów).
9. Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem.
10. Planowanie zajęć w postaci konspektów.
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć.

13. Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki oświatowej z rodzicami.
14. Zapoznanie się z formami współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
15. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
16. Włączenie się w pracę opiekuńczo-wychowawczą podczas przerw, spacerów, wycieczek.
17. Nawiązanie kontaktu z pracownikami i wychowankami ośrodka.
18. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
19. Zapoznanie się ze z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki.
20. Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki.
21. Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki.

## **SZCZEGÓŁOWA INSTRUKCJA ODBYWANIA PRAKTYK NA STUDIACH PODYPŁOMOWYCH – KIERUNEK Wczesne WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

### **Charakterystyka praktyki**

1. Praktyka pedagogiczna trwa w sumie 120 godzin.
2. W ramach praktyki pedagogicznej należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia w ilości 50 godzin.
3. Praktyka pedagogiczna powinna być realizowana w placówkach, gdzie pracuje się z dziećmi we wczesnym wspomaganie rozwoju. Są to takie miejsca jak: przedszkola, szkoły, szkoły specjalne, szkoły życia, ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły integracyjne, ośrodki rehabilitacyjno-rewalidacyjne. W placówce powinien być zorganizowany zespół wczesnego wspomaganie rozwoju.

### **Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy dydaktycznej, rehabilitacyjnej i wychowawczej z dziećmi we wczesnym wspomaganie rozwoju.
2. Własna aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.
3. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją dzieci we wczesnym wspomaganie rozwoju.

4. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do dzieci we wczesnym wspomaganie rozwoju.
5. Poznanie organizacji pracy placówki.
6. Zapoznanie się ze specyfiką edukacji w danej placówce.
7. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
8. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
9. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
10. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
11. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych niezbędnych w pracy w placówce oświatowej.
12. Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **Efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych**

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

EK\_W1 zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

EK\_W1 organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

EK\_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

EK\_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

EK\_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

EK\_U3 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

EK\_U4 zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

EK\_U5 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

EK\_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### **Formy umożliwiające zrealizowanie celu praktyki i osiągnięcie efektów kształcenia**

1. Spotkania z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną (ewentualnie innymi pracownikami, zależnie od specyfiki placówki).
2. Obserwacja pracy nauczyciela i hospitacja prowadzonych przez niego zajęć.
3. Obserwacja uczniów podczas zajęć.
4. Obserwacja uczniów poza zajęciami (np. w czasie przerw).
5. Samodzielne prowadzenie zajęć.
6. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
7. Uczestnictwo w naradach i szkoleniach rady pedagogicznej.
8. Analiza struktury organizacyjnej i dokumentacji placówki.
9. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.
10. Dyskusowanie problemów dotyczących funkcjonowania placówki.
11. Hospitacja i omawianie zajęć prowadzonych w placówce (zarówno prowadzonych przez opiekuna praktyki, jak i innych pracowników).
12. Planowanie zajęć (realizowanych przez studenta), bądź ich części w postaci konspektu.
13. Samodzielne, (ale pod nadzorem opiekuna bądź innego specjalisty) prowadzenie fragmentów oraz całych zajęć.

### **Zadania do realizacji (m.in.)**

1. Diagnoza, orzecznictwo, rewalidacja, rewalidacja indywidualna, kształcenie i wychowanie.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
3. Zapoznanie się z programami nauczania oraz programem wychowawczym.
4. Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce oświatowej.
5. Zapoznanie się ze sposobem oceniania, arkuszami ocen, dziennikiem lekcyjnym, kalendarzem imprez.
6. Obserwowanie zajęć z uczniami.
7. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia.
8. Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, praktykantów).
9. Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem.
10. Planowanie zajęć w postaci konspektów.
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć.
13. Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki oświatowej z rodzicami.
14. Zapoznanie się z formami współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
15. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
16. Włączenie się w pracę opiekuńczo-wychowawczą podczas przerw, spacerów, wycieczek.
17. Nawiązanie kontaktu z pracownikami i wychowankami ośrodka.
18. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.
19. Zapoznanie się ze z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki.
20. Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki.
21. Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki.